

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 88»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Г. БРАТСКА

Консультация для родителей.
«Зеленый мир на окне»



Подготовила воспитатель 1 кв. категории:
Малкова А.Л.

Братск 2020г.



Зеленое царство горшечных растений, расположенное чаще всего на **окне**, начинает вызывать к себе интерес ребенка, если взрослые члены семьи постепенного вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Растения статичны и, на неопытный взгляд малыша безжизненны. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, и их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Приучают дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы и разветвления у прямостоящих видов. Даже чисто зеленый цвет и тот бывает неодинаков у разных растений (сравните, к примеру, темную зелень кливии или аспидистры с значительно более светлыми её тонами у бальзамина и хлорофитума).

Особенно чудесное зрелище представляет собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Надо научить ребёнка с малых лет не только замечать, но и чувствовать, переживать красоту цветущих растений.

Умение рассматривать растения, видеть его своеобразие и красоту, замечать различные его признаки и состояния - это задача не только эстетического, но и умственного и нравственного воспитания ребенка.

Приобщаясь к **зелёному саду на окне**, ребёнок постигает тайны жизни и ее проявления. Учиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения», не путать бурно растущее растение с погибающим. Таким образом, вместе со взрослым наблюдая за комнатными растениями ребёнок научится распознавать, где окраска растений бледная, а где она достаточно насыщенная, где стебель тянется к свету, а где он растёт нормально, где регулярно появляются новые побеги и листья, а где они «*стоят на месте*». При систематическом общении с растениями ребёнок делает для себя открытие что внешние показатели: цвет, форма, размер и пр. - это, прежде всего показатели степени благополучия растений, то есть обеспеченности его необходимыми условиями.

Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «*сочувствовать*» и помогать. Поливая, пересаживая, очищая их от пыли сначала вместе с взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник сможет оказывать действительную помощь **зелёным друзьям**. Таким образом, знакомя детей с комнатными растениями, можно одновременно решать задачи их умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Как же должны поступать семьи, чтобы при наличии комнатных растений можно было решать различные задачи в воспитании ребенка дошкольного возраста?





Маленькие дети любят действовать. Окружающий мир они познают в основном практически, а свои действия сочетают с наблюдением за их результатами. Взор ребенка привлекают яркие образы и быстрая смена событий. Этими особенностями ему следует воспользоваться: они помогут ему заняться поливкой растений. Взрослый, поливая, умышленно ничего не говорит о цветах. Сейчас ребёнку надо показать лишь интересные действия с водой. Мать или отец поливает, а ребёнок смотрит. При этом его внимание обращено на то, куда девается вода, как она появляется на поддоне.

Затем он спрашивает у ребенка, хочет ли он, чтобы он купили лейку, из которой он будет поливать.

И вот маленькая, красивая леечка дома. Предложите ребенку сразу же налить в неё воды - пусть та постоит и согреется. Следующую поливку сделайте вместе, из двух леек. Взрослый, поливая растения, следит за ребёнком, помогает ему. В конце поливки он задаёт ребенку серьезный вопрос:

-А зачем мы поливаем растения? Не следует спешить с ответом - пусть ребёнок удивится, подумает, посмотрит на цветы, выскажет вам всё (*даже, может быть, и нелепые*) свои предположения. Только после этого взрослый объясняет, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся красивыми.

Ребёнок внимательно рассматривает растения, а взрослый не торопит его, не спешит с показом - пусть ребёнок сам остановит на чём-то взор, спросит, удивится. Видя, что наблюдательность ребенка иссякает, взрослый спрашивает какое же растение ему больше всех понравилось. После того как он покажет, взрослый должен поддержать его интерес, сказав как оно называется, какие у него красивые листья, цветы стебель и пр. В заключение оба заполняют лейки водой, вытирают капли и лужицы на подоконнике. Взрослый может пояснить, что воду всегда надо наливать заранее: растение не любит холода, а от тёплой воды они лучше растут. Так у ребёнка начинает пробуждаться осмысленная наблюдательность и формироваться знание трудовых действий взрослого, ухаживающего за цветами, и в его сознании устанавливаются связи между уходом за растениями и их состоянием, красотой.

Нельзя, чтобы остался без внимания маленьких детей период цветения. Цветущие растения, особенно в холодное время года, как нельзя лучше украшают жилище, радуют взор, создает хорошее настроение. Надо научить ребёнка замечать эту красоту. Привычный взгляд взрослого остановится на бутоне ещё в зародышевом состоянии. Но не следует спешить их показывать детям: без опыта они не в состоянии представить, что это начало будущего цветка. А вот когда бутоны будут крупными, незадолго до распускания, ребёнку 5 -6 лет следует подвести к растениям и предложить ему внимательно посмотреть - не появились ли что-то необычное.

Время от времени взрослый и дошкольник трудятся вместе. В эти моменты следует показать новые приемы. Например, как и какие растения надо мыть под душем, у каких следует протирать листья мокрой тряпкой, а какие надо очищать от пыли кисточкой, как палочкой рыхлить землю в горшках. В такие моменты и





разговора со взрослым ребёнок приобретает новые знания: растениям нужен свет, который они поглощают листьями (*поэтому они должны быть чистыми*).

Растениям нужна не только вода, но воздух - землю надо рыхлить. Их надо пересаживать в новую питательную почву и т. д.

Очень занимательным делом для дошкольника является выращивание растений. Его могут практиковать и те семьи, который не содержат комнатных растений. Выращивать следует то, что растёт быстро *«прямо на глазах»* у ребёнка: лук, корнеплоды, картофель. Луковица, посаженная в банку с водой, быстро дает корни, а затем зелень. Роль взрослого том, чтобы дать малышу луковицу и показать, каким концом и как посадить её в банку, но и в том, чтобы приохотить его к систематическим наблюдениям и помочь ему осмыслить их.

Успешнее всего это получается, если взрослый регулярно проводит вместе с ребёнком наблюдения один раз в неделю. Недельный интервал позволяет обнаружить очевидные изменения луковицы. Каждый раз следует не только наблюдать, но и зарисовывать луковицу такой, какой она есть в данный момент. Рисунки дают возможность сравнить предыдущее состояние растений с настоящим и тем самым установить, что и как изменилось. Рост и развитие растений совершается относительно медленно, и дошкольнику не владеющему временными представлениями, трудно определить, как долго растет луковица. Ему можно помочь, если под каждым рисунком, на котором она запечатлена, изобразить полоску времени – неделю. Для ребенка это не только сложно, но и увлекательно: должно быть 7 одинаковых квадратиков (*7 дней недели*). Каждый квадрат ребёнок раскрасит *«своим» цветом*: понедельник - фиолетовым, вторник - синим и так далее. До воскресенья, которое принято закрашивать красным цветом. Таким образом, за месяц у ребенка получится 5 рисунков, на которых образно и конкретно будет показано как менялась луковица в течение месяца по мере своего роста и развития.

Дошкольник, прошедшей домашнюю школу *«зеленого»* воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, газона, очарование пейзажа. Он сумеет вырастить 1 сентября подарок школе - комнатное растение. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливість ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые серьезные знания о таинственной жизни **зелёных друзей**, умеет их беречь и радоваться им.

